

Critérios de Avaliação

Referencial Comum Não Presencial para o 3º Ciclo - TIC

Dimensões	Valoração	Áreas/Domínios de Avaliação e sua Cotação	Aprendizagens Específicas	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	Básico 3º Ciclo - 80%	SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS 15% INVESTIGAR E PESQUISAR 15% COLABORAR E COMUNICAR 15% CRIAR E INOVAR 35%	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais O aluno planifica uma investigação a realizar <i>online</i> O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração O aluno conhece estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos	Nunca ou raramente Algumas vezes Frequentemente Sempre ou quase sempre	Trabalhos de grupo e/ou individuais; Fichas de trabalho; Questões orais/escritas; Apresentação de trabalhos; Registo de observações.
Valores	Básico 3º Ciclo - 20%	Responsabilidade e Integridade 5% Excelência e Exigência 4%	Ver quadro de referência	Ver quadro de referência	Registo de Observação

		Curiosidade, Reflexão e Inovação 5%			
		Cidadania e Participação 3%			
		Liberdade 3%			

Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

3º Ciclo – 20 % da Classificação Total

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I.A.*	Critérios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	5%	Respeitar-se a si mesmo e aos outros, aceitando as decisões dos adultos, a opinião dos colegas, e o cumprimento das regras estabelecidas pela Instituição.	Regras (RI/EAAE) Respeito Opiniões	Cumprir as regras estabelecidas É assíduo e pontual Respeita colegas e professores Cumprir os prazos estabelecidos	*Instrumento de Avaliação – Registo de Observação	<p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total</p> <p>Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula</p> <p>Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.</p>
Excelência e Exigência	4%	Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores.	Rigor	Levanta dúvidas e dá opiniões Exprime-se oralmente e por escrito, de forma organizada Elabora e organiza, textos, tabelas e gráficos.		
		Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade		
		Ter consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos, no saber falar, afirmar, propor, escutar, absorver e reformular as suas ações à convivência do grupo turma.	Direitos e deveres	Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	5%	Querer aprender mais, expressando as suas dificuldades e procurando ajudas e apoios dentro da escola.	Autonomia	Frequenta apoios e tutorias Faz os trabalhos de casa		
		Procurar novas soluções e aplicações, decorrentes da sua curiosidade.	Novas tecnologias	Utiliza as novas tecnologias de informação para pesquisar e organizar a informação		
	3%	Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos,	Direitos humanos	Respeita os outros		

Cidadania e Participação		Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos	Gestão de conflitos	Respeita os outros		
		Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Trabalho de Projeto	Participa na conceção e na concretização de projetos		
Liberdade	3%	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, expressas em atividades propostas pelo professor.	Democracia	Participa de forma organizada e com pertinência. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)		

PERFIL DE AVALIAÇÃO DO ALUNO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>Adquiriu 90% ou mais das aprendizagens disciplinares essenciais, com excelente domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo;</p> <p>Elevados conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Elevados padrões de sensibilidade estética e artística;</p> <p>Revela elevada consciência e domínio do corpo;</p> <p>Revela excelente relacionamento interpessoal e um extraordinário desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em elevados patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>	<p>Adquiriu mais de 70% das aprendizagens disciplinares essenciais, com muito bom domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo;</p> <p>Bons conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Bons padrões de sensibilidade estética e artística;</p> <p>Revela boa consciência e domínio do corpo;</p> <p>Revela bom relacionamento interpessoal e um grande desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em grandes patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>	<p>Adquiriu mais de 50% das aprendizagens disciplinares essenciais, com algum domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo;</p> <p>Revela conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Revela padrões de sensibilidade estética e artística;</p> <p>Revela consciência e domínio do corpo;</p> <p>Revela um satisfatório relacionamento interpessoal e um razoável desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em patamares medianos de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>	<p>Adquiriu mais de 20% das aprendizagens disciplinares essenciais, com baixo domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo;</p> <p>Poucos conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Poucos padrões de sensibilidade estética e artística;</p> <p>Pouca consciência e domínio do corpo;</p> <p>Revela alguns problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>	<p>Adquiriu menos de 20% das aprendizagens disciplinares essenciais, sem domínio da Linguagem e textos específicos, da informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo;</p> <p>Muito baixos conhecimentos do bem-estar, saúde e ambiente e saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p>Muito poucos padrões de sensibilidade estética e artística;</p> <p>Muito pouca consciência e domínio do corpo;</p> <p>Revela muitos problemas de relacionamento interpessoal e de desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em muito baixos patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.</p>